

Протокол № 7
заседания педагогического совета

от 10 февраля 2020 года
Присутствует -
42 члена педагогического совета

Повестка дня:

1. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования».

Цель проведения:

1. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

По первому вопросу повестки дня выступила Силаева А.А., зам. директора по УВР. Добрый день уважаемые члены педагогического совета. Сегодня мы проводим заседание педагогического совета по теме «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования».

Разрешите начать работу педагогического совета.

Единый Государственный Экзамен и Основной Государственный экзамен— это не новая практика для Российской системы образования. Он содержит в себе возможности и перспективы, но одновременно продолжает вызывать тревогу, требует времени и усилий на адаптацию. В педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ЕГЭ, продолжают активно обсуждаться с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь.

Основная цель данного педагогического совета - обозначить спектр проблем, связанных с низким качеством подготовки выпускников школы, а также выявить трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке к ЕГЭ и наметить пути их решения.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы.

Согласно закону Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения в школе, использования вариативных учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. В отечественном образовании встала задача повышения качества образования, обеспечения единого содержания образования для всех выпускников, повышения объективности и стандартизации выпускных и вступительных экзаменов. Разработчики ЕГЭ считали, что именно тестирование позволяет проверить все виды компетенции учащихся, т.к. экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.

Процедура прохождения единого государственного экзамена – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Поэтому психологи считают, учащиеся могут столкнуться с рядом **трудностей**.

1. Когнитивные трудности – это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: умения выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимания.

Для преодоления когнитивных трудностей необходимо двигаться в двух направлениях: осваивать навыки работы с тестами и помогать выпускнику вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

2. Личностные трудности.

Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка: насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть».

3. Процессуальные трудности.

Это трудности, которые связаны с самой процедурой единого государственного экзамена.

А) Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает школьникам дополнительные трудности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания.

Б) Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

В) Трудности, связанные с критериями оценивания ответа.

Г) Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. ЕГЭ предоставляет выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система. Обычно ученики не имеют права оценивать содержание предлагаемого им задания и тем более оспаривать полученные ими оценки, тогда как процедура ЕГЭ предполагает обе эти возможности.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации.
4. Предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

В информационной деятельности нашей школы по подготовке к итоговой аттестации выделяется три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) Информирование учителей на производственных совещаниях
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в округе;
 - о результатах ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с собственными результатами и относительно образовательных организаций Корсаковского городского округа.
- 2) проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ и расширение спектра проводимых пробных ЕГЭ;
- 3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

- 1) Родительские собрания:
 - информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
 - информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ
 - пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.
- 2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу со слабоуспевающими.

Если говорить о системе мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, то она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов определяющих успешность в сдаче экзамена. Поддержать ребенка – значит верить в него, создать у него установку «ты сможешь это сделать». Так же, важно во время тренировки по тестовым заданиям приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

4. Предметная подготовка учащихся.

И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители) должен быть заинтересован в обеспечении качества образования. В начальной школе очень тесная связь с родителями по вопросам и обучения, и воспитания, и оргвопросам. Родители посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия. Это взаимодействие – один из факторов высокой успеваемости в начальной школе. Как всегда, и здесь не обходится без трудностей. В последнее время стало больше учащихся, родители которых не интересуются учебной работой своих детей, но мало того, они уверены в том, что лучше учителя знают, как надо учить их детей. В свете модернизации системы образования и введения ОГЭ и ЕГЭ, выявилась явная необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к экзаменам в режиме тестирования. Безусловно, ее следует начинать еще в основной школе, а в старшей школе такая подготовка становится наиболее актуальной. Начинать подготовку необходимо уже с пятых классов (можно и раньше) на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях. В начальной школе традиционно высокий уровень обученности и качества знаний по всем предметам. Во многом это, конечно, объясняется тем, что весь образовательный процесс, за исключением таких предметов, как физкультура, иностранный язык, находится в руках одного учителя.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок, а ключевая фигура – учитель.

В статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, чаще создавать нестандартную для них ситуации. Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях – одна из важнейших составляющих нашей работы, и неудовлетворительное качество этой работы ведет к накоплению у учащихся пробелов в знаниях до той степени, когда их устранение становится для ученика практически невозможным, и он переходит в разряд стабильно неуспевающих. В этом случае о качественной подготовке к экзамену и говорить не приходится. Без целенаправленной работы по ликвидации пробелов даже самые строгие проверка домашних заданий и учительский контроль теряют смысл, а работа над ошибками мало соответствует своей цели.

Учителя много лет проработавшие в школе пришли к следующим **выводам:**

1.Понимание изучаемого материала или задачи достигается только в результате активных мыслительных действий, тогда и сама деятельность становится для учащегося интересной.

2.Чтобы повысить интерес учащихся к уроку, совсем не обязательно подбирать какой - либо особо интересный материал – достаточно добиться активизации мыслительной деятельности над изучаемым материалом.

3.Каждый этап деятельности учащегося должен быть оценен на своем уровне, но и поощрение оценкой допустимо. На каждом уроке учащийся должен знать, какие задания он должен уметь выполнять, какой этап деятельности будет следующим, какие основные вопросы по теории должен выучить.

Хорошо себя зарекомендовала технологии полного усвоения знаний.

Поскольку каждый ученик имеет индивидуальные особенности, ему и работать для достижения должного уровня следует в своем, индивидуальном, темпе. Надо заметить, что уровень этот не может быть ниже базового, что обеспечит учащемуся возможность изучать материал по данной теме и дальше (то есть за весь курс).

Трудности подготовки к итоговой аттестации обусловлены следующими объективно существующими противоречиями:

- между осуществлением обязательного среднего образования и реализацией принципа индивидуализации усвоения знаний;
- между отсутствием у части школьников мотивации к изучению предметов и необходимостью сдачи экзамена в формате ЕГЭ.
- между возрастающей сложностью и насыщенностью школьной программы и неспособностью ученика освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

Для разрешения сложившихся противоречий и эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо решить следующие задачи:

Педагогические:

- изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- развитие его логического мышления, внимания;
- формирование творческого, интеллектуального потенциала старшеклассника;
- совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.

Учебные

- ликвидация пробелов по основным темам курса;

- формирование навыка оформления экзаменационных работ;
- выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

Совет учителям, работающим в выпускных классах:

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников. Входной контроль по материалам КИМов;
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью **метода варьирования** текста задания
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика. Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
8. Регулярное выполнение домашних заданий;
9. Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
10. Индивидуальное консультирование выпускников;
11. Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Завершить выступление хочу словами немецкого классика Иоганна Гёте: «Думать – легко, действовать – трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете». Можно в планах написать много, но на первом месте в обеспечении высокого качества знаний стоит, бесспорно, ежедневная, ежеурочная, а зачастую и «послеурочная» работа учителя.

Далее своим опытом работы поделился Баранов П.А., учитель информатики и ИКТ.

Подготовка к сдаче ГИА это конечно постоянная практика, с использованием теоретических знаний, уроки построены таким образом, что бы начиная с пятого класса, учащийся переходил на новую ступеньку в улучшении своих знаний и навыков.

Метод обучение в педагогике – это целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на достижение конкретной задачи.

В свою очередь я отмечу одни из главных для себя методов.

Первый.

Метод упражнений – циклическое планомерное действие с определенной целью – выработать конкретный навык или улучшить его качество.

Второй.

Это Использование метода аналогии он дает возможность более легкого и прочного усвоения школьниками учебного материала, так как обеспечивает мысленный перенос к определенной системе знаний и умений от известного объекта к неизвестному.

В информатике очень хорошо себя зарекомендовал, так как то что мы не можем увидеть на компьютере глазами мы можем представить в виде реальных объектов, например систему папок и документов на компьютере, с реальной библиотекой.

Все мы понимаем что невозможно подготовится за один день к сдачи экзамена, это постоянная работа в изучении материала и получение знаний опытным путем при постоянной практике.

Как происходит подготовка выпускников к экзамену у меня

Для удобства объяснения я разделил этапы подготовки по классам. 1 этап 5 класс.

Это начало глубокого изучения предмета, знакомства с компьютером и программным обеспечением, ОС и прикладных программ.

1. Первоочередная задача в 5 классе это познакомить учащихся с программным обеспечением и научить их использовать клавиатуру, то есть не просто нажимать (буковки, и циферки) а объяснить, как и где использовать нужные символы, и как их вставлять.

2. Изучить правильную постановку пальцев на клавиатуре, и объяснить каким пальцем и что нажимать.

3. Дать представление для чего офисные программы и как их использовать на практике.

4. Хочу выделить важную часть это практика набора текста.

2 Этап 6 класс

1. Опять же остается практическое выполнение (это набор текста), то есть с клавиатурой они уже знакомы, работаем на правильность набора, текст уже не просто набор букв, а уже используются некоторые символы, скобки, двоеточие.

2. Построение таблиц, решение логических задач с помощью таблиц в Word (начинаем более подробное изучение возможностей офисных программ)

3. Знакомство с Презентациями Power Point

Есть еще конечно моменты, но они не так важны для удачной сдачи Экзамена

3 Этап 7 класс

1. Продолжение выполнения заданий с набором текста (упор идёт на скорость, правильность набора)

Изучаются сочетание горячих клавиш на клавиатуре, для быстрых операций.

2. Добавляются спец символы, например (**Апостроф**).

Этот знак мы не когда не используем в обыденной жизни, но он очень часто будет нами встречаться в работе с языками программирования, поэтому я его выделил особым образом. Единственный способ набрать этот символ можно только на Английской раскладке, на клавише русской буквы Э.

Изучаются расширенные возможности Word. Важная часть для начало формирования понимания, что такое программирование и как правильно излагать свою мысль для того чтобы тебя понимала программа это ГРИС (графический учебный исполнитель) простой редактор с графическим отображением команд, которые подает оператор.

4. Начало знакомство с электронной таблицей Excel (ЭТ дает понимание, тому как интерпретирует символы компьютер */-+^/, и как работают функции корень, округление и т.д)

4 этап

Выпускник 8 класса должен иметь представление об алгоритмике, уметь писать алгоритмы. Для записи алгоритмов можно использовать языки программирования или формальные языки.

Таким является исполнитель РОБОТ он может выполнять алгоритмы, при этом делает это очень наглядно. Он так же является Графическим учебным исполнителем, так как результаты его работы представлены в графическом виде.

1. Уважаемые коллеги! Я расскажу о системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Хочу добавить:

Министерство просвещения России планирует ввести обязательный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории после 2022 года. Об этом заявила глава ведомства Ольга Васильева.

2. Экзамен по обществознанию является одним из самых массовых среди выбираемых в ОГЭ и ЕГЭ

ОГЭ

2017г.- сдавало 37 человек

ЕГЭ

2017 г.- сдавало 14 человек

2019 г.- сдавало 17 человек

PS /Данные взяты по результатам моих классов

3. Причины этого

1.Ученые называют обществознание предметом, который представляет синтез таких дисциплин, как социология, психология, философия, основы правоведения. Получается, что сдача ЕГЭ по этому предмету позволяет абитуриентам выбирать для поступления любую из специальностей, с этими науками связанную.

2.Многие выпускники считают обществознание одним из самых лёгких предметов и это большое заблуждение, так как это предмет сочетает в себе множество отдельных наук.

3.Больше нечего выбрать, т. е это предмет выбирают по остаточному принципу; не идти же сдавать в самом деле химию, физику. Сдам на всякий случай.

Далее со своим опытом работы поделилась Пальгина В.Л., учитель истории и обществознания.

4. Возникаемые риски и трудности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

1.Основная масса выбравших экзамен – это категория «очень слабых» или «слабых учеников». Поэтому возрастает количество не сдавших экзамен.

2. Среди выбравших экзамен по обществознанию мало тех, кто действительно занимается и хорошо знает этот предмет, поэтому КЗ на экзамене низкое.

3.Преподавание предмета осуществляется один раз в неделю, учебник содержит пространное изложение учебного материала (не очень конкретное) отсюда очень сложно хорошо подготовиться к экзамену.

PS.необходимо отметить , что в последнее время в связи с переходом на линейную систему преподавания истории повышаются качественные показатели экзамена по этому предмету.

Поэтому система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ требует от учителя постоянной напряжённой работы с учениками, кропотливого отбора экзаменационных заданий, чтобы увидеть

тенденции изменений в экзамене, сначала самому про решать экзаменационные задания , потом объяснить алгоритм решения ученикам.

. Я хочу рассказать о своей системе работы по подготовке к экзамену

Элективный курс в 9 классе

Элективный курс в 11 классе по подготовке к экзамену.

Необходимо отметить, что очень помогает элективный курс по праву и экономике Нечаева Н.Н.

Применение при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на элективном курсе тестирования при помощи разных тренажёров м КИМов.

для осуществления обратной связи с учениками и организации их самостоятельной работы по подготовке к экзамену я использую сайт « Решу ОГЭ» , « Решу ЕГЭ» (меня познакомила с ним Дворник Е.В.)

Этот сайт позволяет составить быстро свою контрольную работу из заданий ОГЭ и ЕГЭ, учитель отправляет свою контрольную работу на электронный адрес ученику, сайт сам проверяет выполнение этой работы учащимися, ставит оценки и показывает ошибки. Это очень удобно и мне он очень нравится.

Также в своей системе подготовке к экзамену я использую Диагностические работы Статград

Участие в олимпиадах всевозможного уровня

Разбор экзаменационных заданий на уроках и контрольных работах

индивидуальные консультации с учениками

Работа над ошибками над уроках

Постоянное общение с родителями по результатам подготовки

Результаты ОГЭ

По сравнению с 2017 г. где было на 37 человек две «2» в 2019 г выросло количество учащихся не сдавших экзамен – среди 40 человек 5 человек получили «2». Однако выросли качественные показатели экзамена 2017 г. 8 человек получили «4» и в 2019 г 16 человек получили «4»

в результате среднее количество баллов выросло 3,1 в 2017 г и 3,3. в 2019 г.

Вывод: тем не менее показатели экзамена остаются средние.

Причины этого: большое количество сдающих экзамен в основном со средними показателями по учебе, но среди этого количества учащихся есть группа детей , которые выбрали этот экзамен осознанно и целенаправленно к нему готовились. Преподавание предмета

« обществознание» проходит один раз в неделю, что конечно недостаточно.

14. Результаты ЕГЭ

15. Если сравнить показатели результата ЕГЭ по обществознанию , то они снизились. В 2017 г. На 14 человек учащихся – 4 человека не сдали экзамен; в 2019 г на 17 человек не сдали экзамен 7 человек.

Среди учащихся ,сдавших экзамен по обществознанию в основном средние показатели баллов 42- 50 (это средние показатели экзамена).

Вывод: В основном результат экзамена по обществознанию средний. Однако есть группа детей с высоким результатом (от 51-70 баллов) и очень высоким результатом экзамена по обществознанию (от 81- 100 баллов).

Причина: С одной стороны идет снижение количество учащихся , выбравших экзамен по обществознанию (все больше учащихся выбирают естественнонаучное направление),

экзамен по обществознанию выбирают на всякий случай, с другой стороны выделяется небольшая группа детей выбравших этот экзамен осознанно и серьезно к нему готовившихся. (такая тенденция наблюдается и в истории и по всей РФ)

Колесникова Е. 2019 г.- ЕГЭ обществознание -84 балла. ЕГЭ История -91 балл; отмечена региональным знаком « За особые успехи в учении» среди 25 человек сдавших ЕГЭ больше 75 баллов в Сахалинской области

16. Предложения

1. Продолжать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ используя различные элективные курсы, которые помогают подготовить учащихся к экзамену
2. Использовать при подготовке к экзамену различные формы обучения и технологии.
3. Главным условием для успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика. Поэтому нужно повышать мотивацию учащихся .
4. Организовать самостоятельную подготовку учащихся к экзамену, активно используя для этого различные компьютерные технологии

Альбрехт Е.М., учитель английского языка выступила по вопросу о методической системе подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку (из опыта работы учителя)

Введение

В связи с введением обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году наиболее актуальными на сегодняшний день становятся вопросы подготовки к экзаменам.

Обращение к разработке технологии подготовки к итоговой аттестации выпускников по английскому языку обусловлено отсутствием специальных работ, посвященных этой проблеме. Анализ существующих исследований позволил выявить сохранение в педагогической науке интереса к вопросу о корреляции предметных результатов образования с коммуникативной компетенцией; метапредметных результатов образования, универсальных учебных действий с тестовой компетенцией (умении учиться и выполнять тестовые задания); личностных результатов с отношением к знанию, учением и результатами экзамена. Немаловажную роль в этом процессе играют качества учителя, от которого зависит эффективность подготовки к экзаменам. С.Бургес и К.Хед выделяют качества успешного учителя подготовки к экзаменам. По их мнению, успешный учитель подготовки к экзаменам – тот учитель, который считает экзамены полезными и важными, эффективно управляет своим временем и временем обучающихся, знает и понимает специфику экзамена, учитывает интересы и беспокойства обучающихся, дает честную и прямую обратную связь на работы обучающихся; мотивирует обучающихся и развивает самообучение [15, с. 8].

Актуальность работы заключается в необходимости анализа результатов современного научного знания педагогов, разработчиков контрольно-измерительных материалов об условиях и факторах успешности сдачи ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку.

Задачей нашего исследования является разработка системы подготовки учащихся к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку, актуализация качеств успешного учителя-тьютора в этой системе, а также описание методологии подготовки к итоговой аттестации.

Объект исследования – методология и методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Методы исследования

Анализ педагогической литературы и метод системного анализа опытного обучения позволили выявить и показать валидность положений о роли концепции Всероссийских проверочных работ и концепции специальных компетенций в подготовке к ГИА по английскому языку.

В статье использован метод моделирования подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку. Данный метод позволил выявить условия, в нашем случае ЕГЭ ориентированного учебно-методического комплекса (Дневник экзаменационной подготовки к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку), содержание, тестовый метод.

Результаты исследования и их обсуждение

М.В.Вербицкая, руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам, в статье «ЕГЭ по иностранному языку: to speak or not to speak» раскрывает особенности эволюции экзаменационной модели ЕГЭ по иностранному языку, раскрывает особенности предмета, формулирует концептуальные подходы к созданию контрольных измерительных материалов.

Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) – это новая форма оценочных процедур в области иностранного языка, но она концептуально близка к ЕГЭ. Различие состоит в том, что ЕГЭ – многоуровневый экзамен, охватывает 3 уровня общеевропейских компетенций владения иностранным языком (от А2+ до В2) и выполняет функцию вступительного экзамена в высшие учебные заведения, а ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка (английский язык) на базовом уровне [2, с. 26]. Описание и образцы ВПР задают общий вектор развития оценочных процедур в области иностранного языка как учебного предмета и нацеливают учителей и учащихся на достижение конкретных результатов в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Отбор содержания для ВПР и контролируемые результаты обучения должны основываться на компетентностном и деятельностном подходах и представлять собой конкретные умения в четырёх основных видах речевой деятельности. Поскольку формы и содержание контроля неизбежно влияют на процесс обучения, форма и содержание ВПР должна ориентировать учителя на деятельностный, коммуникативный характер урока, проблемно-поисковые, а не чисто репродуктивные задания [2, с. 27].

Как деятельностный учебный предмет, иностранный язык предполагает решение задачи формирования коммуникативной компетенции, представляющей единство пяти различных составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Основным результатом обучения иностранному языку следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении и письме (создании письменных текстов разных жанров и стилей), аудировании (понимании речи на слух) и чтении. При этом коммуникативные умения говорения, письма, аудирования и чтения базируются на владении языковыми средствами, на языковой компетенции, которая включает знание фонетических и лексических единиц, грамматических форм и конструкций, а также навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте [3, с. 15].

Опыт работы экспертом региональной предметной комиссии ГИА-11 по английскому языку в Забайкальском крае с 2016 по 2018 годы показал, что нужны определенные организационные и научно-методические решения в отношении ГИА по английскому языку. Выделяют 3 пути подготовки к экзаменам:

1. Тренировка формата (rote teaching);
2. Ориентация на экзамен (exam practice).
3. Обучение по ФГОС (competence development).

В соответствии с этим способами Р.П.Мильруд определены следующие компетенции для успеха на экзамене:

1. Форматная компетенция (знание формата конкретного экзамена);
2. Тестовая компетенция (владение форматами разных экзаменов);
3. Стратегическая компетенция (готовность реагировать на неожиданность);
4. Коммуникативная компетенция (языковой и речевой компонент);
5. Этическая компетенция (усвоение правил честной игры).

Учитывая исследования В.М.Вербицкой, концепцию подготовки к экзаменам С.Бургес и К.Хед и концепцию Р.П.Мильруд, нами разработана система подготовки к экзаменам.

Система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по английскому языку

Цель: эффективная подготовка к экзамену.

Условия: высокая степень мотивации обучающихся, наличие современного учебно-методического оснащения, наличие современного технического оборудования. Большую роль в системной подготовке к экзаменам играет используемый учебник. Он должен содержать востребованные виды заданий, чтобы школьники привыкли к новым форматам и это не вызывало у них непонимания или стресса при сдаче экзамена. В СОШ № 1 рп. Охотск Хабаровского края введен УМК «Spotlight», обеспечивающий возможность полноценной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

Созданы методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым разделом, списки возможных средств логической связи, эмоциональных реплик: слова, фразы начала, поддержания, окончания разговора (письменного высказывания); тематические кейсы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки к устной части экзамена.

4 типа заданий по говорению: Задание-интервью, задание-презентация, задание-переговоры, задание-обсуждение.

Полезные фразы описания фотографии:

1. This picture is...
2. It was probably taken inside/outside
3. In the background/in the foreground
4. Describe what the people are doing (looking at the people I get the impression that they are...)
5. What the people look like
6. What the people are wearing (casually, formally-dressed, fashionably-dressed)
7. How the people are feeling (bored, annoyed, upset, lonely, happy/unhappy, relaxed, worried, confident, puzzled, excited, pleased, thrilled, relieved, amazed)
8. Describe the season/weather (I think/suppose/guess it's summer...as...)
9. Talk about the atmosphere in the picture (friendly, peaceful, relaxing, tense, warm, cosy...)
10. Talk about your personal attitude to the picture (Personally I, as for me, frankly speaking, generally speaking, this activity is not my cup of tea)

Краткий комментарий по работе:

You make some very interesting points about the problems with the canteen. It certainly sounds as if there are a lot of things that need to be changed. I was really pleased to see that you tried to use some of the linking expressions we studied in Unit 5. Well done! This would be a better report if you had used headings (see p.12 of the 'Writing Reference'). I've marked some other things you need to correct. Please revise your work and give it back to me next week.

Содержание обучения – ОГЭ/ЕГЭ ориентированные УМК, пособия по подготовке к экзаменам, демоверсии ОГЭ/ЕГЭ последних лет. Разработаны планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку согласно спецификации и кодификатору.

Метапредметные и предметные умения в разделах «Письмо» и «Говорение».

1. Учите задавать вопросы различных типов
2. Выберите одно–два предложения из текста, с которым вы собираетесь работать на уроке
3. Старайтесь не отходить от контекста урока

Методы обучения – интерактивный метод, тестовый метод, метод анализа и синтеза, деятельностный метод, информационно-коммуникационные технологии. Нами разработан и используется Дневник экзаменационной подготовки к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку.

Формы обучения – урок-практика языка в формате ОГЭ/ЕГЭ. Необходимые умения и навыки формируются уже в процессе самих уроков и выполнения домашних заданий, иными словами, в процессе освоения школьной программы. Важно дать на уроке возможность учащимся практиковаться в речевой деятельности на иностранном языке. Соблюдать баланс своей речи и речи обучающихся, баланс репродукции и продукции, баланс спонтанной и подготовленной речи.

Кружки, направленные на подготовку к экзаменам. В школе введены ОГЭ/ЕГЭ ориентированные кружки «Мастерская письма и чтения «English_Knowhow» и «Conversation club». Выпускаются еженедельные информационные газеты «Tips & Tricks».

Диагностика эффективности. Применяются следующие формы диагностики подготовленности обучающихся:

1. Анализ качества выполнения работ по видам речевой деятельности, выявление проблемных зон: основные потенциальные трудности и ошибки,
2. Пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок.
3. Пробный экзамен;
4. Организация работы по ликвидации «пробелов»: возможные типичные ошибки.

Разработанный нами Дневник экзаменационной подготовки по английскому языку содержит подробную информацию о практической подготовке обучающегося к государственной итоговой аттестации по английскому языку: выполненных заданиях по программе и сдаче пробных экзаменов. Он поможет отработать разные аспекты экзаменационных заданий в событийном формате подготовки.

Результат – успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

Заключение

По результатам проведенных исследований сделан вывод о том, что многих исследователей объединяет общее заключение: эффективность подготовки к ГИА зависит

от влияния образовательной среды, где усилены методическая, дидактическая и практическая части образовательной программы, проработаны технологии выполнения каждого задания КИМ ОГЭ-ЕГЭ, где осуществляется поэтапный статистический анализ результатов выполнения учащимися экзаменационной работы. Одним из средств такого анализа является дневник экзаменационной подготовки по предмету, который способствует формированию форматной и тестовой компетенций в событийном формате подготовки.

Анализ экспертной деятельности с 2016 по 2018 годы в составе региональной предметной комиссии Забайкальского края, а также опыт подготовки к итоговой аттестации выпускников дает нам основание сделать вывод о том, что система подготовки к ОГЭ-ЕГЭ требует не совершенствования, а кардинального изменения существа подхода к данному вопросу.

В целом нужно отметить, что анализ качественных показателей подготовки к итоговой аттестации учащихся позволил нам актуализировать насущную проблему образовательной программы – проблему обновления содержания и технологий языкового образования, которые бы соответствовали не только требованиям стандартов, но и потребностям формирования личности учащихся.

Ткачёва С.В. Из опыта подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ. Выступление на педсовете

При подготовке к государственной итоговой аттестации я придерживаюсь следующих задач:

1. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса химии и биологии, изучаемым в школе.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.
3. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профессионального обучения
4. Формировать навыки тестирования.

Формы контроля:

- многовариантное тематическое тестирование;
- применение он-лайн тестирования на уроке и дома.
- самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в *новой* форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

Многолетний опыт работы по данному направлению показал, что для достижения нужного результата исключительно классно-урочной системы для подготовки к экзамену не достаточно. Необходимы дополнительные занятия во внеурочное время и большая самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

Ожидаемые результаты.

1. Полученные знания должны помочь учащимся: успешно сдать экзамен по химии и биологии в новой форме;

2. Определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

В процессе обучения на уроках, элективных курсах учащиеся приобретают следующее знания:

1. закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса химии 8-11 и биологии 5-11 классов общеобразовательной школы;
2. отработывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

развивают умения

1. решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по биологии и химии;
2. производить расчеты химических задач согласно требованиям Федерального стандарта;
3. применять компьютерное тестирование.

Подготовку к ГИА по биологии и химии начинаю с первой четверти в 9 классе основной школы и в 10 классе старшей школы, провожу ее по нескольким направлениям:

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на факультативах и элективах.

В 9-ых классах - это факультативы по биологии и химии, в 10-11-ых классах- элективные курсы, в рамках которых весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации, разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка на факультативах и элективах проходит в несколько этапов.

1. Повторяем тему.
2. Опрос по теме. Закрепление терминов, понятий, знание иллюстративного материала.
3. Задачи и типы заданий по теме. Отрабатываю блоки с развёрнутым ответом: задачи, переходы, поиск ошибок в тексте, построение этапов ответа
4. Тесты по теме.

Тестирований по биологии провожу 4 (ботаника, зоология, анатомия, общий вариант), по химии- тоже 4 (общая химия, неорганическая химия, органическая химия, общий вариант)

Все варианты составлены в формате ГИА и ЕГЭ. Итоги довожу до сведения классным руководителям для доведения до сведения родителей уровня подготовки учащихся к ГИА.

5. Разбираем ошибки

2. Второе направление это работа на уроках.

При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Даю задания и часть материала, который в обязательном порядке требую знать учащихся, сдающих экзамен. Им же задания по этим темам включаю в опрос. Т.о., в классах, где есть учащиеся, выбравшие ГИА по биологии и химии, действует дифференцированный подход к требованию знания углублённого материала.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями в школе и дома.

В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и учителями химиками и биологами МО района и города, авторскими разработками, сборниками вариантов ГИА по химии и биологии разных авторов, рекомендованные ФИПИ, а так же материалы в сети Интернет.

Для работы дома учащимся наиболее удобны, на мой взгляд, тесты сайта **ФИПИ www.fipi.ru**, «Решу ЕГЭ», которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации.

В течение нескольких лет для подготовки к экзамену по биологии мною используется материалы системы «Решу ЕГЭ (ОГЭ) «Статград» - это система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования.

С помощью этих сайтов мы получаем тексты тренировочных и диагностических работ по биологии и используем их для выявления «проблемных зон» в подготовке к ЕГЭ

и ОГЭ. Еще одной положительной особенностью диагностических материалов является то, что они структурированы в соответствии с требованиями ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся знакомятся с типами предлагаемых заданий, «правильной» последовательностью и формулировкой заданий в вариантах экзаменационной работы, и на экзамене построение КИМ не вызывает у них вопросов.

Регулярная работа с системой СтатГрад и сайтом «Решу ОГЭ» оказывает значительное влияние на повышение уровня знаний обучающихся.

Для успешной подготовки к выпускному экзамену важно начинать выполнение диагностических работ в полном формате уже в сентябре. Объем учебного материала, повторение которого необходимо для успешной сдачи экзамена по биологии, предполагает достаточно длительный период подготовки.

Статистика выполнения определенных заданий диагностических и тренировочных работ дает возможность оперативно выделять «слабые» стороны овладения обучающимися предметным материалом.

Руководствуясь полученными данными, можно направить повторение в нужное «русло» и оказать обучающимся грамотную методическую помощь в подготовке к экзамену.

1. сайт: www.fipi.ru
2. сайт: <http://ege.edu.ru>.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. / Г.И. Лернер – М. Просвещение, ЭКСМО, 2005.
4. Решу ЕГЭ

Заключительное слово

Мы сегодня рассматриваем Единый государственный экзамен прежде всего как современная реальность в нашем образовательном пространстве, как радикально отличную от привычной форму экзамена, что ставит перед школой новые педагогические задачи.

Проблемы и перспективы, связанные с ЕГЭ, активно обсуждаются с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь. Вопросы подготовки школьников и педагогов к ЕГЭ рассматривались уже неоднократно.

Сформулированы рекомендации для учителей, разработаны нормативные материалы по ЕГЭ, проводятся методологические семинары, совещания и «круглые столы» для сотрудников образовательных учреждений, предлагаются материалы для проведения семинаров и курсов, готовятся рекомендации по организации и проведению обобщающего повторения, по использованию опубликованного материала тестовых заданий ЕГЭ в текущем учебном процессе. На официальном сайте Министерства образования, посвященном ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>), представлено огромное количество различных материалов по Единому государственному экзамену для различных категорий читателей: самих выпускников, учителей выпускных классов, организаторов экзамена и т.д., ведется большая работа на местах.

Сегодня мы имели возможность посмотреть как учителя нашей школы готовят учеников к ЕГЭ. Вы видели методы и формы работы, а ваше отношение к увиденному я предлагаю занести в решения педагогического совета.

Проект решения заседания педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.
2. Учителям-предметникам активнее применять новые образовательные технологии преподавания предмета; посещать методические мероприятия учителей других школ и обучающие семинары на базе ИРОСО.

3. Возобновить учителям-предметникам карту мониторинга для отслеживания уровня освоения выпускниками ФКГОС и ФГОС.
4. Учителям-предметникам организовать продуманную системную работу в течение всех лет обучения предмету.
5. Внести в план общешкольного контроля классно-обобщающий контроль по вопросу подготовки выпускников 11 класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
6. Руководителям предметных методических объединений включить в планы работы вопросы подготовки к ЕГЭ и ввести в практику отчёты руководителей предметных МО о работе по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Рассмотреть в следующем учебном году возможность психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 классов в течение всего учебного года.

Решение принято единогласно.

Секретарь педсовета

А.А. Силаева

Председатель педсовета

Л.Б. Челомбицкая